

Influência Kreatividade Manorin Ba Motivasaun Estuda Alunu Iha Ensino Básico Central Católico São Luis Gonzaga, Suai

^{*1}Ana Madeira de Araujo, ^{*2}Gabriel Manek, ^{*3}Agostinho Dos Santos Goncalves
Departamentu Ekonomia e Akuntabilidade, Fakultade Cienisa Edukasaun, Institutu Superior
Cristal, Timor Leste
Corresponding Author: agostinho@isc-tls.org

REZUMU

Objetivuhusi peskiza ne'e maka atu hatene iha ka lae influensia husi kreatividade manorin ba motivasaun estuda alunu nian, nomos boot oinsá influensia husi kreatividade manorin ba motivasaun estuda alunu nian iha *Ensino Básico Central Católico São Luis Gonzaga*, Suai. Métodu ne'ebé uja maka kuantitativu, ho amostra hamutuk nain 46. Hosi rezultadu teste instrumentu variável hotu tama iha categoria validu no fiabel, ho nune'e intrumentu refere kontinua uja iha iha peskiza ida-ne'e, hodi prova katak iha duni ka lae influensia hosi kreatividade manorin ba motivasaun estuda alunu nian. Antes hala'o teste ipoteze, dahuluk halo teste normalidade na linearidade ba dados, hosi teste refere hetan rezultadu normalidade ba variavel kreatividade manorin ho valor mak hanesan $X^2_{kontajen} < X^2_{tabela}$ ($16.609 < 19.675$) no *Asymp. Sig. > α* ($0.120 > 0.05$), no variavel motivasaun estuda alunu ho valor mak hanesan $X^2_{kontajen} < X^2_{tabela}$ ($12.783 < 21.026$) no *Asymp. Sig. > α* ka ($0.385 > 0.05$). Entretantu hosi teste linearidade hatudu katak dados hirak ne'e ho distribusaun linear tamba bazeia ba rezultadu teste linearidade variavel motivasaun estuda alunu ba kreatividade manorin ho valor $F_{kontajen} < F_{tabela}$ ($0.695 < 2.123$) no valor *Sig. > α* ($0.722 > 0.05$). Hosi rezultadu teste ipoteze hatudu rezultadu ne'ebé pozitivu, ne'e signika katak iha duni influensia husi kreatividade manorin ba motivasaun estuda alunu nian. Razaun ida-ne'e hetan hosi halo komparaun entre valor $F_{kontajen}$ ho F_{tabela} ne'ebé mak ho nia valor $F_{kontajen} > F_{tabela}$ ($342.168 > 4.062$). Rezultadu peskiza ne'e mós, hatudu katak motivasaun estuda alunu nian 88.60% influensia husi kreatividade manorin nian.

Liafuan Xave: kreatividade, motivasaun estuda, alunu, manorin

INTRODUSAUN

Edukasaun maka prosesu ida-ne'ebé planeadu no sistemátiku atu dezenvolve alunu sira-nia potenciál atu nune'e sira iha koñesimentu, abilidade, no atitude sira ne'ebé aliña ho objetivu edukasaun nasonál sira. Susesu edukasionál la'ós de'it determina hosi kurrikulu, infra-estrutura, ka ambiente aprendizajen, maibé mós hetan influénsia maka'as hosi manorin nia papél nu'udar edukadór, fasilidádór, no motivador (Islamiyah et al., 2025). Manorin sira la'ós de'it hetan knaar atu hatu'o matéria maibé mós presiza atu estimula alunu sira-nia interesse no motivasaun atu aprende liuhosi aprendizajen ne'ebé kriativu, inovativu, no di'ak (Sholeh et al., 2024).

Fatór importante ida-ne'ebé determina susesu prosesu aprendizajen nian maka kreatividade manorin nian. Manorin sira ne'ebé kriativu bele dezenvolve estratéjia, métodu no mídia aprendizajen oioin ne'ebé adapta ba karakteristiká alunu nian. Kreatividade manorin nian hatudu liuhosi sira-nia abilidade atu apresenta aprendizajen ne'ebé la'ós monótonu, relasiona matéria ho moris loroloron nian, no utiliza teknolojia no rekursu aprendizajen nian ne'ebé disponivel. Nune'e, manorin nia kreatividade serve hanesan meius ida atu kria ambiente

Dadus iha peskiza ne'e halibur liuhusi tekniku observasaun, dokumentasaun, no kestionáriu, iha kestiunáriu peskizador sira uja eskala Likert. Iha prosesu rekolla dadus peskizador halo uluk tryout hodi analiza validade no konfiabilidade husi instrumentu ne'ebé uja. Etapa tuirmai halo teste pre-rekeztu hanesan teste normalidade no linearidade. Depoizde teste sira ne'e kontinua ba teste prinsipál iha parte ikus, liuhusi analiza regresaun simples.

REZULTADU PESKIZA

Teste validade no konfiabilidade

Bazeia ba rezultadu analiza dadus nian hatudu katak item pergunta sira iha instrumentu peskiza tantu iha variável independente no dependente hotu hotu hatudu válidu tanba valor $r_{kontajen} > r_{tabela}$, alende ne'e instrumentu peskiza mos fiabel tanba valor *Cronbach's Alpha* > 0.60. tuirmai rezultadu husi teste validade no konfiabilidade ne'ebé hanesan hatudu iha tabela.

Tabela 1. Resultadu teste validade variavel X

Item deklarasau	Valor $r_{kontajen}$	r_{tabela}	Nivel Signifikansia	Konkluzau
X1	0.884	0.349	0.000	Validu
X2	0.869	0.349	0.000	Validu
X3	0.703	0.349	0.000	Validu
X4	0.822	0.349	0.000	Validu
X5	0.825	0.349	0.000	Validu

Tabela 2. Resultadu teste validade variavel Y

Item deklarasau	Valor $r_{kontajen}$	r_{tabela}	Nivel Signifikansia	Konkluzau
Y1	0.884	0.349	0.000	Validu
Y2	0.869	0.349	0.000	Validu
Y3	0.703	0.349	0.000	Validu
Y4	0.822	0.349	0.000	Validu
Y5	0.825	0.349	0.000	Validu

Tabela 3. Resultadu teste konfiabilidade variavel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.814	6

Tabela 4. Resultadu teste konfiabilidade variavel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.799	6

Teste Normalidade

Rezultadu teste normalidade ba variável X hatudu katak valor *Chi-Square* = 16.609 ho siknifikansia 0.120. rezultadu hatudu katak dados husi variável X ho distribusaun normal tamba valor hosi *Test Statistics* no iha parte *Chi-Square* ki'ik liu hosi valor chi-kuadradu tabela ka $16.609 < 19.675$, no iha parte *Asymp. Sig.* bo'ot liu hosi valor α ka $0.120 > 0.05$.

Tabela 5. Rezultadu teste normalidade variavel X

Test Statistics	
Kreatividade Manorin	
Chi-Square	16.609 ^a
df	11
Asymp. Sig.	.120

a. 12 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5.
The minimum expected cell frequency is 3.8.

Rezultadu teste normalidade ba variável Y mos hatudu dados ho distribusaun normal, tamba valor hosi *Test Statistics* no iha parte *Chi-Square* ki'ik liu hosi valor chi-kuadradu tabela ka $12.783 < 19.675$, no iha parte *Asymp. Sig.* bo'ot liu hosi valor α ka $0.385 > 0.05$.

Tabela 6. Rezultadu teste normalidade variavel Y

Test Statistics	
Motivasaun Estuda Kanoin	
Chi-Square	12.783 ^a
df	12
Asymp. Sig.	.385

a. 13 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.5.

Teste linearidade

Rezultadu teste linearidade hatudu katak valor F_{kontazen} iha *Deviation from Linearity* ki'ik liu F_{tabela} ($0.695 < 2.123$), nomos valor sig. bo'ot liu 0.05 ($0.772 > 0.05$).

Tabela 7. Rezultadu teste lineriidade varivavel Y ba X

ANOVA Table									
				Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
(Combined)				428.386	11	38.944	29.578	.000	
Motivasaun Kanoin Kreatividade Manorin	Estuda *	Between	Linearity	419.241	1	419.241	318.411	.000	
		Groups	Deviation from	9.144	10	.914	.695	.722	
			Linearity						
		Within Groups			44.767	34	1.317		
		Total			473.152	45			

Teste prinsipál

Rezultadu husi teste prinsipál hatudu katak kreatividade manorin iha influensia ba motivasaun estuda alunu klase da-7 iha *Ensino Básico Central Católico São Luis Gonzaga*, Suai. Rezultadu ne'e bazeia ba valor $F_{\text{kontajen}} > F_{\text{tabela}}$ ka $342.168 > 4.047$. nomos valor sig. $0.000 < 0.05$.

Tabel 8. Teste prinsipál

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regressi on	419.241	1	419.241	342.168	.000 ^b
	Residual	53.911	44	1.225		
	Total	473.152	45			

a. Dependent Variable: Motivasaun Estuda Kanoin

b. Predictors: (Constant), Kreatividade Manorin

Enkuantu husi análise kona-ba nivel kontribuisaun nian hatudu katak kriatividade manorin 88.60% fó influensia ba motivasaun estuda alunu nian.

Tabel 9. Nivel influensia husi variável X ba Y

Tabela 18. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.941 ^a	.886	.883	1.107

a. Predictors: (Constant), Kreatividade Manorin

DISKUSAUN

Rezultadu perkiza hatudu katak instrumentu ne'ebé uja iha kategoria validu no fiabel. Tuir Subhaktiyasa (2024) instrumentu peskiza ida dehan katak válido se nia bele sukat saida maka tenke sukat, no fiabel se rezultadu sasukat nian konsistente bainhira uza beibeik.

Antes hala'o teste ipoteze, dahuluk peskizadors sira halo teste normalidade no linearidade ba dados, hosi teste refere hatudu dados sira tama iha kriteriu normal no linear. Teste normalidade no linearidade maka pré-rekizitu importante iha análise regresaun, tanba dados ne'ebé maka distribui normalmente no iha relasaun linear sei produz estimativa sira ne'ebé maka loos no válido liu (Nasar et al., 2024).

Rezultadu teste prinsipál hatudu rezultadu ne'ebé pozitivu, ne'e signika katak iha duni influensia husi kreatividade manorin ba motivasaun estuda alunu sira-nia iha *Ensino Básico Central Católico São Luis Gonzaga*, Suai. Rezultadu peskiza ne'e mós, hatudu katak motivasaun estuda alunu hetan influensia 88.60% husi kreatividade manorin nian. Rezultadu peskiza ida-ne'e hanesan mós peskiza balun ne'ebé hala'o iha nasaun seluk, hanesan indonézia husi Andhika & Wahyuni (2020), Wulandari & Nisrina (2023), no Basiran & Ningsih (2023) ne'ebé hatudu katak manorin nia kreatividade iha selesaun métodu aprendizajen no mídia iha influência signifikativu hodi hasa'e motivasaun aprendizajen alunu nian, tanba manorin kreativu sira bele kria atmosfera aprendizajen ne'ebé interesante no dezaafiante liu ba alunu sira.

KONKLUZAUN

Bazeia objektivu peskiza ne'ebé iha liga ho rezultadu peskiza nian, maka peskizador sira konklui katak kreatividade manorin fó influensia ba motivasaun estuda alunu klase da-7 iha *Ensino Básico Central Católico São Luis Gonzaga*, Suai. Nomos motivasaun estuda alunu klase da-7 nian 88.60% hetan influensia husi kreatividade manorin nian.

REFERENSIA SIRA

- Adeoye, M. A. (2023). From Variables to Research Design: A Deep Dive into Educational Research Methodology. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 7(4), 622–628.
- Andhika, M. R., & Wahyuni, C. N. (2020). Kreativitas Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Di Min 8 Aceh Barat. *Edu Science*, 7(1), 28–33.
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Basiran, & Ningsih, T. (2023). Kreativitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran IPS. *JURNAL KEPENDIDIKAN*, 11(2), 226–239.
- Charline, C., Jo, S., & Frédéric, E. (2023). Use of Learning Media to Increase Student Learning Motivation in Junior High Schools. *World Psychology*, 2(3mber), 176–189.
- da Costa, A., Hanurawan, F., Atmoko, A., & Hitipeuw, I. (2019). The model of grade point average academic of timor-leste S in Indonesia. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(6), 213–216.
- Islamiyah, N. I., Atmoko, A., Simon, I. M., & Da Costa, A. (2025). Contribution of Religious Motivation and Learning Behavior to Academic Achievement of Eleventh Grade Students. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 5(4), 10. <https://doi.org/10.17977/um065.v5.i4.2025.10>
- Kittur, J. (2023). Conducting Quantitative Research Study: A Step-by-Step Process. *Journal of Engineering Education Transformations*, 36(4), 100–112. <https://doi.org/10.16920/jeet/2023/v36i4/23120>
- Mastul, A.-R. H. (2024). The Crucial Role of Teachers in Fostering Creativity, Critical Thinking, and Motivation in Students. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 3(2), 54–59. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v3i02.563>
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Nova, D., Kadafi, A., Dewi, N., & Da Costa, A. (2025). Academic Procrastination of Pre-Service Student-Teachers of Professional Education Program. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 6(3), 684–695. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v6i3.815>
- Phakamach, P., Senarith, P., & Wachirawongpaisarn, S. (2022). The Metaverse in Education: The Future of Immersive Teaching & Learning. *Journal of Creative Entrepreneurship and Management*, 3(2), 75–88. <https://doi.org/10.14456/rjcm.2022>
- Ramadan, R., Kaharu, S. N., Nuraini, Zulnuraini, & Tadeko, N. (2025). Peran Strategis Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 209–220.
- Sholeh, M. I., Haris, M., 'Azah, N., Shobirin, M. S., Sahri, Wahrudin, B., Muzakki, H., Ismail, T., & Ali, H. (2024). The Role of Teachers in Increasing Students' Learning Motivation in Islamic Religious Education. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 21(2), 421–441.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1747>
- Wulandari, H., & Nisrina, D. A. Z. (2023). Hubungan Kreativitas Dan Inovatif Guru Dalam Mengajar Di Kelas Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Peserta Didik.

Influência Kreatividade Manorin Ba Motivasaun Estuda Alunu Iha Ensino Básico Central
Católico São Luis Gonzaga, Suai

Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9(16), 345–354.